



All'Albo Pretorio on line dell'Istituzione Scolastica  
Ad Amministrazione Trasparente  
Al sito web  
Agli Atti

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "GIACOMO LEOPARDI"-POTENZA  
Prot. 0000720 del 25/02/2019  
04-06 (Uscita)

**Oggetto:** Avviso per il reclutamento di Esperti e Tutor interni e esterni nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità – espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.). Avviso AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017. Competenze di base  
PROGETTO:

- "Crescere insieme" Codice 10.2.2A-FSEPON-BA-2017-53  
**CUP J37I17000900007**

#### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il Programma Operativo Nazionale 2004IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento";
- VISTI** i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;
- VISTA** la nota del MIUR prot. 1588 del 13 gennaio 2016 "Linee Guida per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria", dove viene evidenziato che l'Istituzione Scolastica potrà coinvolgere, nella realizzazione del progetto formativo, personale interno o esterno;
- VISTO** il decreto 28 agosto 2018, n. 129. Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107;
- VISTA** la nota MIUR 21617 del 31/10/2018 la quale ha prorogato i termini di predisposizione e approvazione del Programma Annuale 2019;
- PRESO ATTO** della necessità di garantire il prosieguo delle attività amministrativo-didattiche provvedendo alla gestione provvisoria dal 1° gennaio 2019 sino alla data di approvazione del Programma annuale

2019 e di dover imputare i progetti al Programma Annuale esercizio finanziario 2019 conto competenze Aggregato P01;

- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.;
- VISTE** le Linee guida e norme per la realizzazione degli interventi del P.O.N.” Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento 2014-2020;
- VISTO** che il conferimento dell’incarico al personale deve avvenire nel rispetto dei principi di trasparenza e parità di trattamento;
- VISTA** la Circolare Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali n. 2 del 2 febbraio 2009 "Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività cofinanziate dal fondo sociale europeo nell’ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.);
- VISTE** le indicazioni del MIUR per la realizzazione degli interventi;
- VISTO** il Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020; Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell’infanzia (linguaggi e multimedialità –espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.). Avviso AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017. Competenze di base;
- VISTE** le delibere degli OO.CC. competenti, relative alla presentazione della candidatura (Collegio dei Docenti - n. 23 del 24/02/2017; Consiglio di Istituto - n. 19 del 28/04/2017);
- VISTA** la nota prot.n. AOODGEFID 31732 del 25/07/2017, contenente l’Aggiornamento delle linee guida dell’Autorità di Gestione per l’affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria diramate con nota del 13 gennaio 2016, n. 1588;
- VISTA** la nota prot.n. AOODGEFID 34815 del 02/08/2017, contenente chiarimenti in merito alle Attività di formazione – lter di reclutamento del personale “esperto” e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;
- VISTA** la lettera di autorizzazione Prot. n. AOODGEFID/193 del 10/01/2018 con la quale vengono autorizzati i progetti in oggetto;
- VISTO** il Manuale Operativo per la procedura di Avvio Progetto per l’avviso richiamato in oggetto, pubblicato con nota MIUR. Prot. 3577 del 23 febbraio 2018;
- VISTA** la nomina del Responsabile Unico del Procedimento (R.U.P.) Prot. 463 del 7/02/2019,
- VALUTATA** la necessità di reperire esperti e tutor con adeguate competenze culturali e professionali per l’espletamento delle diverse attività necessarie alla realizzazione del progetto;
- VISTO** il Regolamento d’Istituto per le procedure e i criteri di scelta del contraente per conferimenti incarichi per attività di insegnamento approvato con delibera n.12 nella seduta del consiglio di istituto del 14 febbraio 2018;
- VALUTATA** la necessità di procedere all’emanazione di un avviso interno e esterno per la selezione degli esperti con particolare riferimento alle condizioni previste dai “Chiarimenti e approfondimenti per l’attuazione dei progetti a valere sul FSE - 38115 del 18.12.2017 e le “Disposizioni e istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014-2020 - edizione 2018”;
- VALUTATA** la necessità di un contestuale avviso interno ed esterno per la selezione dei tutor necessari alla realizzazione del progetto in epigrafe in considerazione di quanto previsto dalle citate “Disposizioni e istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014-2020 - edizione 2018”;

#### EMANA

Il seguente AVVISO PER LA SELEZIONE di ESPERTI E TUTOR INTERNI E ESTERNI per le attività di docenza e di supporto nei percorsi formativi dei moduli previsti all’interno del Progetto

- “Crescere insieme” Codice 10.2.2A-FSEPON-BA-2017-53 CUP J37I17000900007

Progetto "Crescere insieme"	Codice 10.2.2A-FSEPON-BA-2017-53		
Sottoazione	Modulo	Destinatari	Durata
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: Matematica in gioco 1	Albini-Stigliani 30 alunni	30 h.
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: Matematica in gioco 2	Rodari 30 alunni	30 h.
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: Officina della Matematica	Secondaria 1° 30 alunni	30 h.
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: Esperimenti in laboratorio	Secondaria 1° 30 alunni	30 h.
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: Learn English with the new technologies	Secondaria 1° 30 alunni	30 h.
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: Let's learn English together 1	Albini-Stigliani 30 alunni	30 h.
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: Let's learn English together 2	Rodari 30 alunni	30 h.

Progetto "Crescere insieme"	Codice 10.2.2A-FSEPON-BA-2017-53	
Sottoazione	Modulo	Descrizione Modulo
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: Matematica in gioco 1	<p>Il modulo prevede di potenziare i livelli di apprendimento degli allievi in riferimento alle competenze matematiche e al loro completo raggiungimento. Le attività consentiranno di migliorare i risultati finali in riferimento al percorso di ciascun alunno e alle prove standardizzate. Esse si espletano attraverso approcci laboratoriali, lavori di gruppo, problem solving, per stimolare la ricerca delle soluzioni, la logica e il ragionamento. Le attività saranno fondate sulla dimensione ludica della matematica al fine di:</p> <p>a) promuovere atteggiamenti di curiosità e di riflessione, valorizzare la consapevolezza degli apprendimenti e sviluppare attività di matematizzazione;</p> <p>b) valorizzare il contributo che il gioco matematico è in grado di recare alla maturazione delle risorse cognitive, affettive e relazionali degli alunni, alla loro creatività e all'appropriazione di competenze matematiche specifiche per la classe di riferimento;</p> <p>c) favorire l'approccio interdisciplinare ai contenuti matematici;</p> <p>d) sviluppare dinamiche relazionali attraverso il lavoro di gruppo.</p> <p>Gli interventi intendono:</p> <p>a) sostenere la metodologia della didattica laboratoriale e la realizzazione di giochi matematici;</p> <p>b) contribuire al raggiungimento di obiettivi previsti nel curriculum di matematica, ed i corrispondenti traguardi per lo sviluppo delle competenze, attraverso la progettazione di un gioco matematico e la sua conseguente sperimentazione didattica con gli alunni.</p>
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: Matematica in gioco 2	<p>Il modulo prevede di potenziare i livelli di apprendimento degli allievi in riferimento alle competenze matematiche e al loro completo raggiungimento. Le attività consentiranno di migliorare i risultati finali in riferimento al percorso di ciascun alunno e alle prove standardizzate. Esse si espletano attraverso approcci laboratoriali, lavori di gruppo, problem solving, per stimolare la ricerca delle soluzioni, la logica e il ragionamento. Le attività saranno fondate sulla dimensione ludica della matematica al fine di:</p>

		<p>a) promuovere atteggiamenti di curiosità e di riflessione, valorizzare la consapevolezza degli apprendimenti e sviluppare attività di matematizzazione;</p> <p>b) valorizzare il contributo che il gioco matematico è in grado di recare alla maturazione delle risorse cognitive, affettive e relazionali degli alunni, alla loro creatività e all'appropriazione di competenze matematiche specifiche per la classe di riferimento;</p> <p>c) favorire l'approccio interdisciplinare ai contenuti matematici;</p> <p>d) sviluppare dinamiche relazionali attraverso il lavoro di gruppo.</p> <p>Gli interventi intendono:</p> <p>a) sostenere la metodologia della didattica laboratoriale e la realizzazione di giochi matematici;</p> <p>b) contribuire al raggiungimento di obiettivi previsti nel curricolo di matematica, ed i corrispondenti traguardi per lo sviluppo delle competenze, attraverso la progettazione di un gioco matematico e la sua conseguente sperimentazione didattica con gli alunni.</p>
<b>10.2.2A -</b> Competenze di base	Matematica: Officina della Matematica	<p>Il modulo prevede di potenziare i livelli di apprendimento degli allievi in riferimento alle competenze matematiche e al loro completo raggiungimento. Le attività consentiranno di migliorare i risultati finali in riferimento al percorso di ciascun alunno e alle prove standardizzate. Esse si espletano attraverso approcci laboratoriali, lavori di gruppo, problem solving, per stimolare la ricerca delle soluzioni, la logica e il ragionamento. Ogni singola metodologia di intervento darà la possibilità agli studenti, non solo di acquisire un valido metodo di studio, ma di rafforzare le abilità. Sarà attuato, con apposite strategie, un percorso didattico diversificato e individualizzato, in modo da rispondere ad ogni singolo bisogno formativo per la piena realizzazione degli obiettivi previsti. Non mancherà l'ausilio di mezzi informatici e giochi matematici</p> <p>Risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Miglioramento dei livelli di apprendimento nell'ambito matematico;</li> <li>- Rinforzo e sviluppo della motivazione allo studio della matematica;</li> <li>- Sollecitazione del desiderio di continuare ad apprendere;</li> <li>- Acquisizione delle competenze, ossia la capacità di utilizzare gli strumenti acquisiti in contesti diversi e reali.</li> </ul> <p>-Miglioramento delle capacità di esporre e argomentare come conseguenza della discussione, insita nel lavoro di ricerca sperimentale delle soluzioni.</p>
<b>10.2.2A -</b> Competenze di base	Scienze: Esperimenti in laboratorio	<p>Il progetto propone un'attività sperimentale pomeridiana rivolta agli alunni della scuola secondaria di I grado che vogliono rafforzare le loro competenze nell'ambito scientifico attraverso l'uso sistematico del laboratorio. Infatti l'esiguo numero di ore curricolari di Scienze non permette di dare il giusto spazio all'attività di laboratorio, quale mezzo auspicabile per meglio indirizzare gli studenti verso lo studio ad indirizzo scientifico. Tale progetto si pone come finalità anche di concorrere, all'interno dei processi educativi, all'orientamento degli alunni.</p> <p>Obiettivi generali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- creare, attraverso le attività di laboratorio, l'ambiente adatto a promuovere l'interesse per la materia;</li> <li>- far emergere e sviluppare nell'alunno le capacità operative potenziando le capacità logiche e di ragionamento;</li> <li>- far acquisire un metodo di ricerca applicabile ad una vasta gamma di problemi non solo a carattere scientifico;</li> <li>- sviluppare capacità di alto livello cognitivo attraverso un metodo attivo di risolvere problemi.</li> </ul>
<b>10.2.2A -</b> Competenze di base	Lingua straniera: Learn English with the new technologies	<p>Il modulo d'Inglese è progettato per dare agli studenti l'opportunità di approfondire lo studio della lingua straniera con metodologie, più accattivanti e per un numero di ore più congruo rispetto a quello previsto dal curricolo scolastico.</p>

		<p>Obiettivi del modulo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funzioni linguistiche: Funzioni linguistico-comunicative necessarie per un avvio al livello A2-Soglia (QCER);</li> <li>-Lessico: - Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate. Grammatica della frase e del testo; - Forme necessarie per un avvio al livello A2 Soglia (QCER).</li> <li>- Cultura dei paesi anglofoni: Comprensione, comprendere in modo globale e dettagliato messaggi orali in lingua standard, in presenza e attraverso i media, su argomenti d'interesse personale e relativi alla vita quotidiana espressi con articolazione lenta e chiara; comprendere in modo globale e dettagliato brevi testi scritti di varia tipologia e genere (lettere personali, SMS, forum, chat ecc.) su argomenti d'interesse personale e relativi alla vita quotidiana.</li> <li>- Interazione: interagire in brevi conversazioni , su temi anche non noti riguardanti gli ambiti personali e la vita quotidiana.</li> <li>- Produzione: aspetti relativi alla cultura implicita ed esplicita nella lingua, in ambito personale e relativo alla vita quotidiana. -- Rapporto (somiglianze e differenze) esistente tra il mondo di origine ed il mondo delle comunità anglofone. Produrre testi orali di varia tipologia e genere su argomenti noti d'interesse personale e sociale, anche utilizzando supporti multimediali; produrre brevi testi scritti, di varia tipologia e genere, attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana, anche utilizzando strumenti telematici.</li> <li>- Mediazione: trasferire in lingua italiana, anche condensandoli, testi scritti in lingua inglese di varia tipologia e genere su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità.</li> </ul> <p>Per quanto riguarda la Lingua inglese, il riferimento metodologico principale è l'approccio comunicativo pragmatico, che privilegia l'uso della lingua viva, considerando la lingua come strumento essenziale di comunicazione. L'approccio si basa sullo sviluppo integrato delle quattro abilità linguistiche (ascoltare, parlare, leggere, scrivere) opportunamente graduate, per trovare un giusta mediazione che venga incontro all'eterogeneità della classe nei confronti della disciplina. Si privilegerà l'uso delle moderne tecnologie per rendere lo studio più motivante per gli studenti nonché utili allo scambio culturale partecipando al gemellaggio elettronico con l'uso della piattaforma eTwinning.</p>
<p><b>10.2.2A -</b> Competenze di base</p>	<p>Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: Let's learn English together 1</p>	<p>Il modulo d'Inglese è progettato per dare agli alunni l'opportunità di approfondire lo studio della lingua straniera con metodologie, più accattivanti e per un numero di ore più congruo rispetto a quello previsto dal curriculum scolastico.</p> <p>Le abilità linguistico-comunicative stimulate saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprensione orale (comprendere, tramite l'ascolto, semplici messaggi di uso quotidiano);</li> <li>- comprensione e produzione orali (comprendere gli altri e farsi comprendere in facili conversazioni);</li> <li>- comprensione scritta (leggere facili brani scritti);</li> <li>- produzione scritta (scrivere parole, gruppi di parole, brevissimi testi descrittivi e messaggi personali utilizzando modelli dati).</li> </ul> <p>Al fine di offrire una maggiore esposizione alla lingua straniera oggetto di studio si ritiene indispensabile affiancare al lavoro didattico dei docenti di lingua straniera l'incontro con insegnanti di lingua madre, attraverso le diverse forme organizzative previste nella scuola dell'autonomia.</p> <p>È indispensabile guidare gli alunni verso un apprendimento della lingua straniera in modo simile all'apprendimento della lingua materna: fruendo e producendo imitando, passando prima attraverso la lingua parlata e solo successivamente giungere a quella codificata per scritto. Bisogna tuttavia tenere conto delle caratteristiche di artificialità degli apprendimenti posti in essere in ambiente scolastico.</p>

		A livello di scuola primaria è pertanto necessario far uso estensivo di tecniche quali il gioco e la drammatizzazione, il canto e lo storytelling, il role-play che costituiscono sfondi integratori all'apprendimento naturale delle strutture e del vocabolario propri della lingua straniera. Si intende inoltre favorire lo scambio culturale e linguistico attraverso la piattaforma eTwinning (gemellaggio elettronico).
<b>10.2.2A -</b> Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: Let's learn English together 2	<p>Il modulo d'Inglese è progettato per dare agli alunni l'opportunità di approfondire lo studio della lingua straniera con metodologie, più accattivanti e per un numero di ore più congruo rispetto a quello previsto dal curriculum scolastico.</p> <p>Le abilità linguistico-comunicative stimulate saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprensione orale (comprendere, tramite l'ascolto, semplici messaggi di uso quotidiano);</li> <li>- comprensione e produzione orali (comprendere gli altri e farsi comprendere in facili conversazioni);</li> <li>- comprensione scritta (leggere facili brani scritti);</li> <li>- produzione scritta (scrivere parole, gruppi di parole, brevissimi testi descrittivi e messaggi personali utilizzando modelli dati).</li> </ul> <p>Al fine di offrire una maggiore esposizione alla lingua straniera oggetto di studio si ritiene indispensabile affiancare al lavoro didattico dei docenti di lingua straniera l'incontro con insegnanti di lingua madre, attraverso le diverse forme organizzative previste nella scuola dell'autonomia.</p> <p>È indispensabile guidare gli alunni verso un apprendimento della lingua straniera in modo simile all'apprendimento della lingua materna: fruendo e producendo imitando, passando prima attraverso la lingua parlata e solo successivamente giungere a quella codificata per scritto. Bisogna tuttavia tenere conto delle caratteristiche di artificialità degli apprendimenti posti in essere in ambiente scolastico.</p> <p>A livello di scuola primaria è pertanto necessario far uso estensivo di tecniche quali il gioco e la drammatizzazione, il canto e lo storytelling, il role-play che costituiscono sfondi integratori all'apprendimento naturale delle strutture e del vocabolario propri della lingua straniera. Si intende inoltre favorire lo scambio culturale e linguistico attraverso la piattaforma eTwinning (gemellaggio elettronico).</p>

Ulteriori indicazioni su contenuti, metodologie e risultati attesi sono consultabili unitamente al progetto candidato sul sito di questa istituzione scolastica <http://icleopardipz.it/index.php/pon-fesr/389-pon-competenze-di-base>

**IN MERITO ALLA SELEZIONE DEGLI ESPERTI IL PRESENTE AVVISO È RIVOLTO IN ORDINE DI PRECEDENZA ASSOLUTA A:**

1. Personale interno in servizio presso l'Istituto Comprensivo "Giacomo Leopardi" alla scadenza del presente Avviso	Destinatario di Lettera di incarico
2. Personale in servizio presso altre scuole destinatario di proposta di collaborazione plurima	Destinatario di Lettera di incarico
3. Personale esterno	Destinatario di Contratto di prestazione d'opera

Si precisa che si procederà quindi alla stesura e alla pubblicazione di tre distinte graduatorie.

Si procederà quindi all'attribuzione degli incarichi scorrendo preliminarmente la graduatoria del personale interno, successivamente quella del personale in servizio presso altre scuole e solo in caso di esito negativo la graduatoria del personale esterno.

**IN MERITO ALLA SELEZIONE DEI TUTOR IL PRESENTE AVVISO È RIVOLTO SIA AL PERSONALE INTERNO IN SERVIZIO NELL'ISTITUTO CHE AL PERSONALE IN SERVIZIO PRESSO ALTRE SCUOLE DESTINATARIO DI PROPOSTA DI COLLABORAZIONE PLURIMA.**

Si precisa che si procederà quindi alla stesura e alla pubblicazione di due distinte graduatorie.  
Si procederà quindi all'attribuzione degli incarichi scorrendo preliminarmente la graduatoria del personale interno e solo successivamente quella del personale in servizio presso altre scuole.

**Ruolo e compiti dell'esperto:**

Gli esperti designati in base alla selezione dovranno svolgere i compiti seguenti:

1. Programmare e documentare il lavoro e le attività inerenti il modulo affidato, evidenziando finalità, competenze attese, strategie e metodologie, attività e contenuti da produrre, predisponendo il materiale didattico necessario.
2. Partecipare alle riunioni di carattere organizzativo, quando pianificate.
3. Mettere in atto strategie adeguate alle competenze da acquisire.
4. Monitorare il processo di apprendimento, con forme di valutazione oggettiva, in itinere e finale;
5. Documentare puntualmente tutta l'attività formativa tramite l'inserimento del progetto e dei Materiali richiesti sulla piattaforma GPU ai fini del monitoraggio telematico
6. Redigere relazione conclusiva sulle attività del progetto
7. Concordare il calendario degli incontri, tenendo conto delle esigenze della scuola proponente e in relazione alla necessità di concludere tutte le attività entro i termini prescritti dal MIUR.

**Ruolo e compiti del tutor:**

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività dell'azione. In tutti i casi è indispensabile una specifica competenza relativa ai contenuti del modulo.

All'interno del suo tempo di attività, il tutor svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale.

Partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi.

Il Tutor, in particolare:

1. Predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
2. Procede, in base alla segnalazione dei Consigli di Classe e su indicazione del Dirigente Scolastico, alla individuazione e selezione dei corsisti;
3. Partecipa ad eventuali incontri predisposti dal Dirigente Scolastico propedeutici alla realizzazione delle attività;
4. Svolge l'incarico senza riserva e secondo il calendario approntato dal Dirigente Scolastico;
5. Cura il registro didattico e di presenza annotando le presenze e firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario di inizio e fine lezione;
6. Inserisce i dati e le informazioni relative al modulo sulla piattaforma INDIRE predisposta dal MIUR, accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo, e dell'altra documentazione relativa;
7. Accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo;
8. Cura il monitoraggio fisico del corso, contattando i corsisti e le famiglie degli alunni in caso di assenza ingiustificata;

9. Mantiene il contatto con il Consiglio di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curriculare;
10. Predispone la documentazione del fascicolo di piano per quanto di sua competenza;
11. Si interfaccia con il referente per la valutazione del progetto per esaminarne lo svolgimento;
12. Cura la documentazione on line con l'inserimento dei dati nel sistema di Gestione dei Piani e Monitoraggio dei Piani.

L'attività dovrà essere realizzata secondo le modalità e le specifiche definite nel presente Bando.

### **1. REQUISITI DI ACCESSO ALLA SELEZIONE**

<b>Sottoazione</b>	<b>Modulo</b>	<b>Esperto</b>	<b>Tutor</b>
<b>10.2.2A</b> - Competenze di base	Matematica: Matematica in gioco 1	Laurea in ambito scientifico	Docente Scuola Primaria o, in subordine, Secondaria primo grado
<b>10.2.2A</b> - Competenze di base	Matematica: Matematica in gioco 2	Laurea in ambito scientifico	Docente Scuola Primaria o, in subordine, Secondaria primo grado
<b>10.2.2A</b> - Competenze di base	Matematica: Officina della Matematica	Laurea in ambito scientifico	Docente Scuola Secondaria primo grado o, in subordine, Primaria
<b>10.2.2A</b> - Competenze di base	Scienze: Esperimenti in laboratorio	Laurea in ambito scientifico	Docente Scuola Secondaria primo grado o, in subordine, Primaria
<b>10.2.2A</b> - Competenze di base	Lingua straniera: Learn English with the new technologies	Docente madrelingua o in subordine docente in possesso di laurea in lingue (pag. 43 Prot. 1498 del 09 febbraio 2018 "Disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014-2020")	Docente Scuola Secondaria primo grado o, in subordine, Primaria
<b>10.2.2A</b> - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: Let's learn English together 1	Docente madrelingua o in subordine docente in possesso di laurea in lingue (pag. 43 Prot. 1498 del 09 febbraio 2018 "Disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014-2020")	Docente Scuola Primaria o, in subordine, Secondaria primo grado
<b>10.2.2A</b> - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: Let's learn English together 2	Docente madrelingua o in subordine docente in possesso di laurea in lingue (pag. 43 Prot. 1498 del 09 febbraio 2018 "Disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014-2020")	Docente Scuola Primaria o, in subordine, Secondaria primo grado



La selezione sarà effettuata sulla base dei seguenti parametri stabiliti dagli OO.CC:

Area 1: Titoli di studio	Punti	
Diploma	pt. 2	Max. Punti 10 (il titolo più elevato assorbe nella valutazione quello inferiore)
Laurea triennale	pt. 3	
Laurea specialistica o vecchio ordinamento (voto < 105)	pt. 4	
Laurea specialistica o vecchio ordinamento (105 ≤ voto ≤ 110)	pt. 6	
Laurea specialistica o vecchio ordinamento (voto 110 e lode)	pt. 8	
Dottorato di ricerca pertinente all'insegnamento	pt. 10	
Corso di perfezionamento/Master (60 CFU) annuale inerente la disciplina del profilo per cui si candida	pt. 2	Max. Punti 4
Esperienza come docenza universitaria nel settore di pertinenza	pt. 2	Max. Punti 2
Corso di perfezionamento/Master (120 CFU) biennale inerente la disciplina del profilo per cui si candida	pt. 4	Max. Punti 4

Area 1: Titoli culturali specifici	Punti	
Partecipazione a corso di formazione, in qualità di discente, attinente la disciplina/argomenti richiesti	pt. 2	Max. Punti 10
Certificazioni informatiche	pt. 2	Max. Punti 4
Incarico funzioni strumentale/collaborazione Dirigenza	pt. 2	Max. Punti 2
Incarico di animatore Digitale	pt. 2	Max. Punti 2
Incarico di componente Team per l'Innovazione	pt. 2	Max. Punti 2

Area 3: Titoli di servizio o lavoro	Punti	
Esperienza lavorativa in didattica laboratoriale, conduzione di gruppi	pt. 2	Max. Punti 10
Esperienza lavorativa come Docente Esperto/Tutor in percorsi PON, POR o comunque con finanziamenti nazionali e gestiti su piattaforma INDIRE	pt. 2	Max. Punti 4
Esperienza lavorativa in riferimento alla fascia d'età degli alunni indicati nel modulo e/o attinente le finalità del modulo	pt. 2	Max. Punti 2

## **2. CANDIDATURA E VALUTAZIONE**

Gli aspiranti :

- **se docenti dell'Istituto** dovranno far pervenire alla segreteria della scuola, entro le ore 12,00 del giorno 7/03/2019, apposita domanda utilizzando il modulo allegato al presente Avviso (Allegato A) con firma autografa (pena esclusione), corredata da Curriculum personale in formato europeo, fotocopia di un documento di riconoscimento firmato e tabella di autovalutazione (Allegato B). **Si richiede di evidenziare nel proprio Curriculum le parti corrispondenti ai punteggi attribuiti nella scheda di autovalutazione.**
- **se docenti di altri Istituti o esterni all'amministrazione** dovranno far pervenire alla segreteria della scuola, entro le ore 12,00 del giorno 13/03/2019, apposita domanda utilizzando il modulo allegato al presente Avviso (Allegato A) con firma autografa (pena esclusione), corredata da Curriculum personale in formato europeo, fotocopia di un documento di riconoscimento firmato e tabella di autovalutazione (Allegato B). **Si richiede di evidenziare nel proprio Curriculum le parti corrispondenti ai punteggi attribuiti nella scheda di autovalutazione.**

Modalità di presentazione dell'istanza (scegliere una sola modalità):

- consegna brevi manu presso gli uffici di segreteria in busta chiusa sulla quale dovrà essere riportata la seguente dicitura: Oggetto "Candidatura Esperto o Tutor Progetto Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017. Competenze di base- PROGETTO: "Crescere insieme" Codice 10.2.2A-FSEPON-BA-2017-53 **CUP J37117000900007**;
- Posta Elettronica Certificata al seguente indirizzo: [pzic88200q@pec.istruzione.it](mailto:pzic88200q@pec.istruzione.it) con oggetto "Candidatura Esperto o Tutor Progetto Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017. Competenze di base- PROGETTO: "Crescere insieme" Codice 10.2.2A-FSEPON-BA-2017-53 **CUP J37117000900007**;

I dati personali che entreranno in possesso dell'Istituto, a seguito del presente Avviso, verranno trattati nel rispetto del D. Lgs 30 giugno 2003 n. 196 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni.

Non si terrà conto delle istanze pervenute oltre il termine fissato.

Le domande che risultassero incomplete non verranno prese in considerazione.

La valutazione delle domande avverrà tramite comparazione, secondo i criteri di valutazione stabiliti e riportati nella tabella di valutazione Allegato B del presente Avviso.

La valutazione verrà effettuata dalla Commissione per la Valutazione dei curricula composta da:

- Dirigente Scolastico Cinzia Pucci
- Direttore SGA Sig.ra Anna Filomena Ferretti
- Assistente Amministrativo Sig.ra Rocchina Lombardi (Segretario)

L'Istituzione scolastica si riserva di effettuare la verifica del possesso dei titoli presentati, anche a campione, chiedendo l'integrazione dei documenti.

Gli esiti dell'individuazione saranno pubblicati all'Albo e sul Sito della scuola. La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati.

Il Dirigente Scolastico si riserva il diritto di:

1. Non procedere all'affidamento dell'incarico in caso di mancata attivazione dei corsi previsti;
2. Procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda valida pervenuta.

### **3. COMPENSO**

Il trattamento economico è di € 70,00 (euro settanta/00) per l'esperto e di € 30,00 (euro trenta/00) per il tutor, lordi onnicomprensivi per ogni ora di lezione.

Il compenso orario onnicomprensivo non darà luogo a trattamento assistenziale e previdenziale né a trattamento di fine rapporto e si intende comprensivo degli oneri a carico dell'istituto e dell'incaricato.

Sul compenso spettante saranno applicati i contributi previdenziali ed assistenziali e le ritenute fiscali nella misura prevista dalle vigenti disposizioni di legge.

La misura del compenso sarà determinata dall'attività effettivamente svolta (ore effettivamente prestate) e non potrà superare i limiti imposti dalla normativa vigente. Il numero di ore effettivamente prestate si desumerà da appositi registri/verbali debitamente compilati e firmati, che l'esperto presenterà al termine della propria attività.

La liquidazione del compenso previsto avverrà alla conclusione delle attività.

#### **4. DURATA DELL'INCARICO**

I moduli verranno attivati al compimento di tutti i preliminari adempimenti amministrativi previsti e dovranno essere completati entro il 31/08/2019. La partecipazione alla selezione comporta l'accettazione, da parte del candidato, ad assicurare la propria disponibilità in tale periodo anche dopo il termine delle lezioni del corrente anno scolastico.

#### **5. RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO**

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento nella presente selezione è il Dirigente Scolastico, in qualità di responsabile con potere di gestione del personale, dipendente e non, ivi compresa la stipula dei contratti di lavoro, di prestazione d'opera e di ricerca.

In allegato:

Allegato A - Domanda di partecipazione. Allegato B - Tabella di autovalutazione dei titoli.

L'Amministrazione ha la facoltà insindacabile di non dare seguito al presente AVVISO in qualsiasi momento, dandone pubblicità stesso mezzo, senza che i concorrenti possano vantare pretese al riguardo.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

*Cinzia Pucci*

Firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice  
dell'Amministrazione digitale e norme ad esso connesse

## ALLEGATO A Domanda di partecipazione come Esperto o Tutor al Progetto

Al Dirigente Scolastico  
Istituto Comprensivo "Giacomo Leopardi"  
Pec [pzic88200q@pec.istruzione.it](mailto:pzic88200q@pec.istruzione.it)

**Oggetto:** "Candidatura Esperto o Tutor Progetto Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017. Competenze di base- PROGETTO: "Crescere insieme" Codice 10.2.2A-FSEPON-BA-2017-53 **CUP J37117000900007**

La/Il sottoscritto/a			
Nato a		Il giorno	
Codice fiscale			
Residente a		Via	

Docente di	
In servizio presso Istituto Comprensivo "Giacomo Leopardi"	(indicare ordine di scuola e classi assegnate)

oppure

Docente di	
In servizio presso altra Istituzione scolastica	(indicare denominazione Istituto, ordine di scuola e classi assegnate)

oppure

Estraneo all'amministrazione	
Qualifica	

### CHIEDE

Di partecipare alla selezione per

- Esperto
- Tutor

Progetto Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017. Competenze di base- PROGETTO: "Crescere insieme" Codice 10.2.2A-FSEPON-BA-2017-53 **CUP J37117000900007**;

Per il/i seguente/i modulo/i:

	Progetto "Crescere insieme"	Codice 10.2.2A-FSEPON-BA-2017-53		
	Sottoazione	Modulo	Destinatari	Durata
<input type="checkbox"/> Esperto <input type="checkbox"/> Tutor	10.2.2A - Competenze di base	Matematica: Matematica in gioco 1	Albini-Stigliani 30 alunni	30 h.
<input type="checkbox"/> Esperto <input type="checkbox"/> Tutor	10.2.2A - Competenze di base	Matematica: Matematica in gioco 2	Rodari 30 alunni	30 h.
<input type="checkbox"/> Esperto <input type="checkbox"/> Tutor	10.2.2A - Competenze di base	Matematica: Officina della Matematica	Secondaria 1° 30 alunni	30 h.
<input type="checkbox"/> Esperto <input type="checkbox"/> Tutor	10.2.2A - Competenze di base	Scienze: Esperimenti in laboratorio	Secondaria 1° 30 alunni	30 h.
<input type="checkbox"/> Esperto <input type="checkbox"/> Tutor	10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: Learn English with the new technologies	Secondaria 1° 30 alunni	30 h.
<input type="checkbox"/> Esperto <input type="checkbox"/> Tutor	10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: Let's learn English together 1	Albini-Stigliani 30 alunni	30 h.
<input type="checkbox"/> Esperto <input type="checkbox"/> Tutor	10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: Let's learn English together 2	Rodari 30 alunni	30 h.

#### DICHIARA

- di essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dall'Avviso di selezione
- di non avere condanne penali, di non essere stati destituiti da Pubbliche Amministrazioni e di essere in regola con gli obblighi di legge in materia fiscale;
- di non avere procedimenti penali in corso;
- di autorizzare al trattamento e alla comunicazione dei propri dati personali connessi al rapporto di lavoro (ai sensi dell'art. 4 comma 1 lettera d del D. Lgs n. 196/03);
- di accettare le condizioni elencate nel Bando emanato dal Dirigente Scolastico per l'attribuzione del presente incarico;
- di accettare la tempistica che verrà stabilita per la realizzazione del progetto;
- di autorizzare al trattamento e alla comunicazione dei propri dati personali connessi al rapporto di lavoro (ai sensi dell'art. 4 comma 1 lettera d del D. Lgs n. 196/03);
- di essere in possesso di competenze informatiche di base;
- di non trovarsi in nessuna delle condizioni di incompatibilità previste dalle Disposizioni e Istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dal FSE;
- Dichiara inoltre, di non essere parente o affine entro il quarto grado del legale rappresentante dell'Istituto comprensivo "Giacomo Leopardi" (PZ) o di altro personale incaricato della valutazione dei curricula per la nomina delle risorse umane necessarie alla realizzazione del Piano Integrato FSE di cui trattasi.

In caso di attribuzione dell'incarico, dichiara:

- di essere disponibile a svolgere l'incarico senza riserve;
- di assicurare la propria presenza alle riunioni collegate alla realizzazione del progetto;

- di assicurare la propria disponibilità per l'intera durata del progetto;
- di documentare l'attività sulla piattaforma on-line "gestione degli interventi" per quanto di propria competenza;
- di consegnare a conclusione dell'incarico tutta la documentazione inerente l'incarico.

Allega alla presente:

- tabella dei titoli di valutazione Allegato B;
- fotocopia firmata di un documento di riconoscimento in corso di validità;
- curriculum vitae su modello europeo firmato.

Il/la sottoscritta esprime il proprio consenso affinché i dati forniti possano essere trattati nel rispetto del D.L.vo n. 196/03 (Codice in materia di protezione dei dati personali), per gli adempimenti connessi alla presente procedura.

Ai sensi degli artt. 46 e 47 del DPR n. 445/2000, consapevole che le dichiarazioni mendaci sono punite secondo il codice penale e le leggi vigenti in materia, secondo le disposizioni richiamate all'art. 76 del citato DPR, il/la sottoscritto/a dichiara che quanto sopra riportato corrisponde a verità.

Potenza, lì

---

**ALLEGATO B Scheda di valutazione dei titoli per l'incarico di Esperto o Tutor**

**Al Dirigente Scolastico  
Istituto Comprensivo "Giacomo Leopardi"  
Pec [pzic88200q@pec.istruzione.it](mailto:pzic88200q@pec.istruzione.it)**

**Oggetto:** "Candidatura Esperto o Tutor Progetto Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017. Competenze di base- PROGETTO: "Crescere insieme" Codice 10.2.2A-FSEPON-BA-2017-53 **CUP J37117000900007**

La/Il sottoscritto/a			
Nato a		Il giorno	
Codice fiscale			
Residente a		Via	

Docente di	
In servizio presso Istituto Comprensivo "Giacomo Leopardi"	(indicare ordine di scuola e classi assegnate)

oppure

Docente di	
In servizio presso altra Istituzione scolastica	(indicare denominazione Istituto, ordine di scuola e classi assegnate)

oppure

Estraneo all'amministrazione	
Qualifica	

dichiara, sotto la propria responsabilità, consapevole delle sanzioni penali nel caso di dichiarazioni mendaci, di formazione o uso di atti falsi, richiamate dall'art. 76 del DPR 445 del 28 dicembre 2000, di essere in possesso dei seguenti titoli valutabili ai fini dell'attribuzione dell'incarico, che riporta, con il relativo punteggio, nella tabella seguente:

Area 1: Titoli di studio	Punti		Punteggio candidato	Punteggio attribuito
Diploma	pt. 2	Max. Punti 10 (il titolo più elevato assorbe nella valutazione quello inferiore)		
Laurea triennale	pt. 3			
Laurea specialistica o vecchio ordinamento (voto < 105)	pt. 4			
Laurea specialistica o vecchio ordinamento (105 ≤ voto ≤ 110)	pt. 6			
Laurea specialistica o vecchio ordinamento (voto 110 e lode)	pt. 8			
Dottorato di ricerca pertinente all'insegnamento	pt. 10			

Corso di perfezionamento/Master (60 CFU) annuale inerente la disciplina del profilo per cui si candida	pt. 2	Max. Punti 4		
Esperienza come docenza universitaria nel settore di pertinenza	pt. 2	Max. Punti 2		
Corso di perfezionamento/Master (120 CFU) biennale inerente la disciplina del profilo per cui si candida	pt. 4	Max. Punti 4		

Area 1: Titoli culturali specifici	Punti		Punteggio candidato	Punteggio attribuito
Partecipazione a corso di formazione, in qualità di discente, attinente la disciplina/argomenti richiesti	pt. 2	Max. Punti 10		
Certificazioni informatiche	pt. 2	Max. Punti 4		
Incarico funzioni strumentale/collaborazione Dirigenza	pt. 2	Max. Punti 2		
Incarico di animatore Digitale	pt. 2	Max. Punti 2		
Incarico di componente Team per l'Innovazione	pt. 2	Max. Punti 2		

Area 3: Titoli di servizio o lavoro	Punti		Punteggio candidato	Punteggio attribuito
Esperienza lavorativa in didattica laboratoriale, conduzione di gruppi	pt. 2	Max. Punti 10		
Esperienza lavorativa come Docente Esperto/Tutor in percorsi PON, POR o comunque con finanziamenti nazionali e gestiti su piattaforma INDIRE	pt. 2	Max. Punti 4		
Esperienza lavorativa in riferimento alla fascia d'età degli alunni indicati nel modulo e/o attinente le finalità del modulo	pt. 2	Max. Punti 2		

Potenza, lì \_\_\_\_\_